

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета по образованию
администрации муниципального
образования «Город Саратов»


«26» августа 2010 г. Л.А. Ревуцкая

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления № 203»
г. Саратова


«27» августа 2010 г. Т.А. Манина

Приказ № 219 от «27» 08 2010 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад присмотра и оздоровления № 203»
города Саратова

на 2020 – 2025 г.г. -

Согласовано

на Совете родителей

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

г. Саратов
2020 год

Подписано цифровой подписью: Манина
Татьяна Александровна
DN: cn=Манина Татьяна Александровна,
o=Заведующий МБДОУ "Детский сад
присмотра и оздоровления № 203" г.
Саратова, ou,
email=dou203saratov@mail.ru, c=RU
Причина: КОПИЯ ВЕРНА

Содержание

№ п/п	Наименование	страница
	Введение	3
	Паспорт программы Развития Учреждения на 2020 – 2025 г.г.	4-5
1.	Информационно - аналитическая справка.	6-7
2.	Отчет о выполнении программы Развития за 2017 – 2020 г.г.	8-22
	Состояние управления Учреждения	8
	Состояние образовательной деятельности	9-10
	Уровень профессиональной компетентности педагогов	11-12
	Система коррекционно – оздоровительной работы	13-15
	Взаимодействие Учреждения с социумом	15
	Система работы с семьями воспитанников	16-18
	Состояние материально – технического обеспечения Учреждения	19-20
	Анализ финансово-экономических ресурсов	20-21
	Общие выводы	21
3.	Концепция развития Учреждения:	22-24
4.	Стратегический план действий по реализации программы	24-25
5.	Угрозы и риски реализации Программы	26
6.	Стратегия развития Учреждения	27-35
7.	План действий	36

Введение

Программа развития – локальный акт МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова (далее - Учреждение), определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Миссия нашего Учреждения – сохранение и укрепление здоровья детей; развитие различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- определить факторы, затрудняющие реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторы, представляющие большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- создать целостную концептуальную модель будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей каждого ребенка в период дошкольного возраста в образовании, развитии, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, поддержание и укрепление здоровья, а также на оказание качественной помощи детям, часто болеющим острыми респираторными заболеваниями;

- создавать условия для внедрения педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми и родителями;

- организовывать здоровьесберегающую, здоровьесформирующую, безопасную и доступную образовательную среду, как в самом Учреждении, так и на территории, развитие службы сопровождения ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

В Программе развития Учреждения отражены следующие структурные компоненты:

1. Информационно - аналитическая справка МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова.

2. Отчет о выполнении программы Развития за 2017 - 2020 г.г.

3. Концепция развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова.

4. Стратегия развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 203» г. Саратова
на 2020—2025г.г.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления № 203» города Саратова (далее - Учреждение)
Основания для разработки программы	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Конституция РФ, статья 43; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41.

Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 203» г. Саратова (приказ № 236 от 05.09.2019 года)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, оздоровления детей, успешную адаптацию к школе выпускников Учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный – сентябрь 2020 г. – декабрь 2020г. 2. Реализация плана действий – январь 2021г. – январь 2025 г. (апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу Учреждения). 3. Оценивание январь 2025г. – май 2025г. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.
Задачи программы	1. Совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения. 2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Расширение услуг дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. 6. Повышение компетентности родителей и координирование деятельности педагогического коллектива по оздоровительной работе через новые формы взаимодействия.

1.ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова

Основные характеристики Учреждения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» города Саратова.

Адрес юридический: 410033, г. Саратов, ул. Гвардейская 13Б.

Адрес фактический: 410033, г. Саратов, ул. Гвардейская 13Б.

Адрес сайта: dou203saratov@mail.ru

Тел./факс: (8452) 45-34-83

Лицензия на право, ведения образовательной деятельности серия 64Л01 № 0002093, регистрационный № 2384 от 14.01.2016 г. (срок -бессрочно).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность регистрационный № 64.01.03.000.М.000063.01.10 от 19 января 2010 г.

Устав образовательной организации утверждённый председателем Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Саратов» 08.12.2015 г. Изменения в устав от 13.07.2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 11 июля 2006 года, кадастровый № 64-64-01/234/2006-145, регистрационный № 64-АБ № 365500.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 6 апреля 2000 года, ИНН/КПП 6453042391/645301001, серия 64 № 003269153.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 02 июля 2013 года, кадастровый № 64:48:040806:39, серия 64-АГ 911072

Учреждение введено в эксплуатацию 28 августа 1962 год, с 11 августа 2005 года находится на балансе учредителя Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Режим работы: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, участок озеленен, имеет необходимое оборудование.

Структура Учреждения:

- 1 звено – группа раннего возраста 2-3 года;
- 2 звено - младший дошкольный возраст 3-4 года;
- 3 звено – средний дошкольный возраст 4 – 5 лет;
- 4 звено – старший дошкольный возраст 5 – 7 лет.

Направление работы: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, часто болеющих остро - респираторными заболеваниями, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Кадровое обеспечение: Численность по штатному расписанию – 36 сотрудников.

Педагогический состав: 14 педагогов

- с высшим образованием - 50 %;
- со средне - специальным образованием - 50%;
- стаж работы до 5 лет – 1 педагог;
- стаж работы до 10 лет – 3 педагога;
- стаж работы до 15 лет – 3 педагога;
- стаж работы свыше 15 лет – 7 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

- с высшей категорией – 29 % педагогов,;
- с первой – 43 %;
- соответствие занимаемой должности – 21 %;
- без категории – 7 %.

В Учреждении существует команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в Учреждении, грамотная кадровая политика администрации.

Уникальность Учреждения. Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, оздоровление детей.

В Учреждении имеется медицинский блок (кабинет медицинской сестры и врача, изолятор, процедурная, физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа), который оснащен современным оборудованием соответствующий нормам СанПиН, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития детей.

В штате Учреждения имеются: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра по массажу.

Лечебно – профилактическая работа в Учреждении осуществляется в соответствии с планом работы по оздоровлению детей. Проводимые с детьми оздоровительные мероприятия включают в себя:

- иммуномодулирующая терапия по индивидуальному плану;
- фитонцидотерапия;
- ирригационная терапия;
- лечебно – профилактический массаж;
- витаминотерапия;
- физиотерапия;
- оказания социально – психологической помощи неорганизованному населению микрорайона.

2.Отчет о выполнении программы Развития Учреждением за 2017 – 2020 г.г.

Состояние управления Учреждением.

Управление в Учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Все функции управленческой деятельности выполняются в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно- стимулирующая,
- плано-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный и освобождаемый от должности распоряжением главы администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности – иным должностным лицом.

В ходе реализации программы Развития на 2017-2020 уч.г., были выполнены ряд задач по реализации ФГОС ДО: разработаны локальные акты, проанализирована предметно – развивающая среда, обучены педагоги по реализации ФГОС ДО, созданы коллегиальные органы управления Учреждения:

- педагогический совет;
- Совет родителей;
- общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждения позволили разработать локальные акты.

Объектом организационной деятельности были все участники педагогического процесса, сотрудники, воспитанники и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы Учреждения, осуществлялось через организационную функцию управления.

Проблемное поле: Совет родителей мало активен в разработке локальных актов.

СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За отчетный период (2017 – 2020 уч.год.) стабилизировали достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствование материально-технических, кадровых и организационно- методических условий:

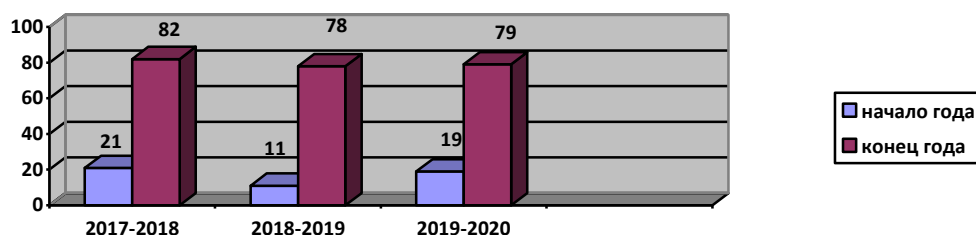
- повышения качества коррекционно-оздоровительной работы Учреждения;
- оптимизация двигательного режима (составление индивидуальных программ реабилитации для детей группы риска и эффективное использование здоровье сберегающих технологий).

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова (далее - ООП) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 115 и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015, №2/15).

ООП ДО МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова рассмотрена на педагогическом совете (протокол от 30 августа 2016 г. № 1) и утверждена приказом заведующего от 30 августа 2014 г. № 143. Ежегодно в ООП вносились изменения и дополнения.

Целевой индикатор мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

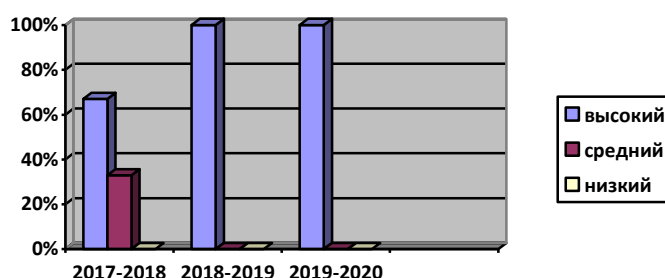


Сравнительный анализ качественного уровня результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему Учреждению в целом.

Целевой индикатор «Готовность детей к обучению в школе»

Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществлялась на достаточном высоком уровне:

Целевой индикатор уровня подготовки детей к школе	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высокий	67%	100%	100 %
Средний	33 %	0 %	0 %
Низкий	-	-	-



Анализ педагогической диагностики позволяет увидеть стабильность усвоения воспитанниками материала по всем разделам программы.

Совершенствовали модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширили количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги определялись возможностями, интересами, потребностями детей, запросами родителей и осуществлялись в рамках кружковой работы:

Направления деятельности	Всего кружков в МБДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)		Охват детей кружковой работой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч. г.
художественно-эстетическое	1	2	24/18%	56/40%
познавательное	1	-	23/17%	-
Всего:	2	2	47/35%	56/40%

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в Учреждении осуществлялось дополнительное образование дошкольников на платной основе.

Целевой индикатор предоставления платных услуг дополнительного образования детей

Названия кружков	Кол-во кружков по каждому направлению			Охват детей данной услугой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Батик»	1	1	1	7(5%)	8 (6%)	8 (6%)
«Веселые нотки»	1	1	1	8 (6%)	8 (6%)	8 (6%)
«Грамотейка»	-	1	1	-	8 (6%)	8 (6%)
«Крепыш»	1	2	2	11/8%	16(12%)	16(11%)

Сильная сторона: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие воспитанников по всем образовательным областям за счет реализуемых в Учреждение программ и предоставляемых услуг.

Слабая сторона: Не предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги неорганизованному населению.

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Уровень профессиональной компетенции педагогов обусловлен 100 % переобучением по ФГОС ДО.

Целевой индикатор – образовательный уровень педагогических работников

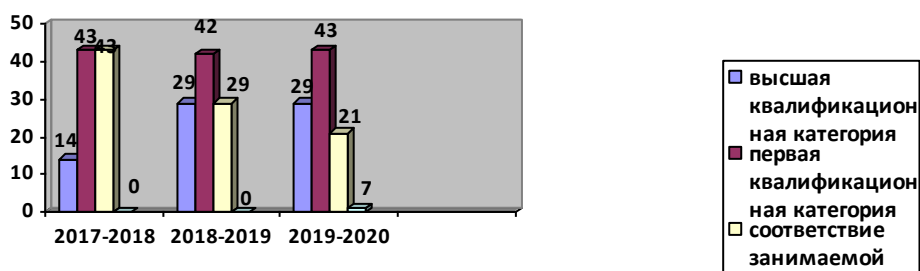
	Высшее профессиональное			Из них - педагогическое			Средне-профессионал.			Из них педагогическое		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество педагогических работников	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.

Целевой индикатор - стаж работы педагогических работников

	До 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 15 лет			От 15 лет и более		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество педагогических работников	2 чел.	0 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.

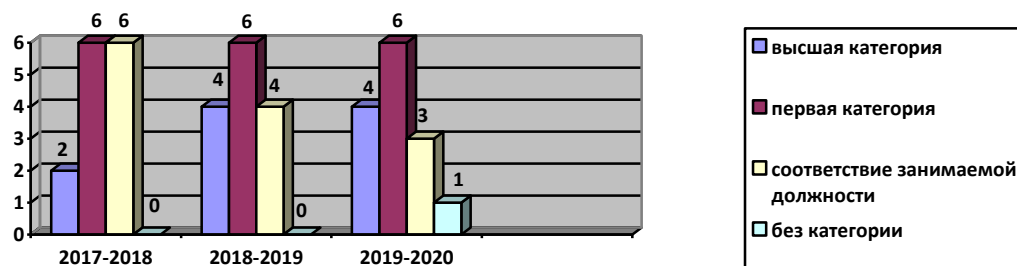
В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов.

Уровень квалификации педагогов Подтверждение квалификационной категории.



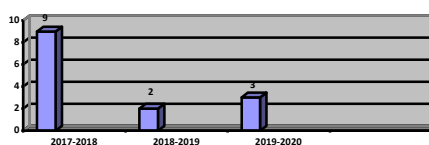
Целевой индикатор – аттестация педагогических работников Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

	Высшая категория			Первая категория			Соответствие занимаемой должности			Без категории		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество педагогических работников	2 чел.	4 чел.	4 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел.	4 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.



Целевой индикатор - повышение квалификации педагогов

	Подлежат курсовому обучению			Обучено за учебный год		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество педагогических работников	9 чел.	2 чел.	3 чел.	9 чел.	2 чел.	3 чел.



Сильная сторона: Мобильность коллектива Учреждения, стремление к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями. Педагоги активно включаются в деятельность Учреждения. 71 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

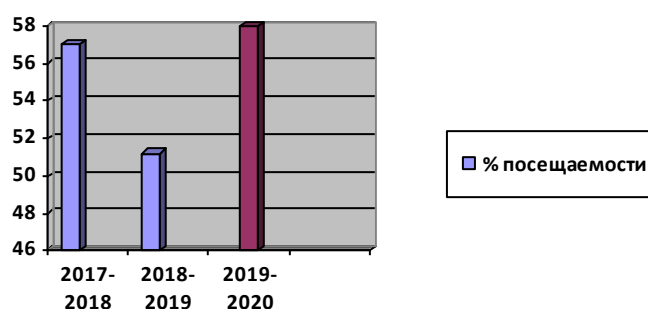
Слабая сторона: 29 % педагогов не имеют квалификационную категорию, в связи с приходом новых сотрудников.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Учреждение создана комплексная система воспитания и развития воспитанников, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей. Оснащен медицинский кабинет.

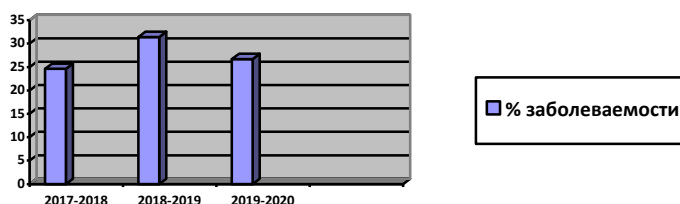
Целевой индикатор – посещаемость воспитанниками Учреждения

Наименование показателя	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность детей	136	136	141
% посещаемости	57	51,2	58



Целевой индикатор - число случаев заболеваний

Наименование показателя	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность детей	136	136	141
% заболеваемости	24,6	31,4	26,7



Целевой индикатор - распределение воспитанников по группам здоровья

	Всего детей		Количество не болевших детей		с 1 группой здоровья		со 2 группой здоровья		с 3 группой здоровья		с 4 группой здоровья	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество детей	136	141	-	-	-	-	131	129	5	12	-	-

Результаты анализа показывают, что число детей пропущенных по болезни одним ребенком уменьшилось. Это объясняется эффективным применением современных здоровьесберегающих технологий, комплексом закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Целевой индикатор - адаптация вновь поступивших воспитанников к Учреждению.

Параметры	Всего поступило детей		Легкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжелая степень адаптации	
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Кол-во детей	23	20	2	3	20	17	---	---
% от общего числа детей	17	14	9	15	87	85	---	---

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям Учреждения объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов Учреждения между собой и с родителями.

Наблюдается снижение количества заболеваний гастроэнтеритами (с 5 до 3-х). Это свидетельствует о хорошем качестве организации питания в Учреждении, а также более внимательном отношении к питанию родителями воспитанников.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в Учреждении введено примерное 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными принципами организации питания являются:

- ✓ выполнение режима питания;

- ✓ полноценное питание;
- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания.

Сильная сторона: В Учреждении ведется продуктивное взаимодействие педагогического и медицинского персонала по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Перспективы: активизировать работу по укреплению здоровья детей, постоянно держать на контроле часто болеющих детей, внедрять новые формы работы по ОЗОЖ с детьми, сотрудниками и родителями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИУМОМ.

Учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выдвигались следующие задачи:

- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

В 2017-2020 уч.г. Учреждение регулярно сотрудничало с учреждениями:

- МОУ СОШ «Средней общеобразовательной школой № 72»;
- «Детской школой искусств № 17» г. Саратова;
- «Культурно-выставочным центром Радуга»;
- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
- МУЗ «Городской поликлиникой № 9» ЛПО №3.

Сильная сторона: В Учреждении созданы условия ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Накоплена работа по преемственности Учреждения с МОУ СОШ «Средней общеобразовательной школой № 72» способствует успешной адаптации детей при обучении в первом классе.

Слабая сторона: Недостаточно налажена взаимосвязь с оздоровительными и спортивными учреждениями.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Поставленные задачи Программой Развития на 2017-2020- уч.г. по взаимодействию с семьями были реализованы на 80 %.

В течение двух лет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» города Саратова осуществляет инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как ресурс повышения качества дошкольного образования», которая регламентируется приказами Министерства образования Саратовской области от 22.05.2018 № 1132 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2018 году», от 21.05.2019 № 1075 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2019 году».

Основной целью инновационного проекта является: обновление организационно-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта как ресурс повышения качества дошкольного образования.

Для достижения цели поэтапно решались следующие задачи:

- изучить теоретико-методологические подходы организации педагогического взаимодействия как формы общения педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- проанализировать организационно-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, созданные в организациях-соискателях;
- выявить, обосновать и апробировать педагогические технологии, способствующие повышению качества образования через взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи на основе сотрудничества;
- обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
- организовать медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- создать условия для активного участия родителей (законных представителей) воспитанников в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организации и образовательной деятельности учреждения.

Необходимо отметить, что широкое обсуждение приоритетного национального проекта «Образование», которое началось в конце 2018 года, и реализация с 2019 года региональных проектов, в том числе «Поддержка семей, имеющих детей», заставило нас по-новому посмотреть на Календарный план реализации инновационного проекта, в том числе пересмотреть ранее запланированные сроки его реализации. В результате

включения дополнительных мероприятий начало внедренческого этапа было перенесено на февраль 2019 года.

Семья и образовательная организация для дошкольника – два значимых воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Не случайно сотрудничество образовательной организации с семьей считается одним из основных принципов дошкольного образования.

В рамках первого этапа были решены следующие задачи:

- изучены теоретико-методологические подходы организации инновационной деятельности, педагогического взаимодействия как формы общения педагогов и родителей детей дошкольного возраста;
- проанализированы организационно-педагогические условия взаимодействия образовательной организации и семьи, существующие на начало работы РИП;
- подобран инструментарий для оценки эффективности инновационной деятельности, а также диагностики для педагогов и родителей.

Диагностический инструментарий был апробирован с февраля по сентябрь 2019 года. Анализ результатов позволил выбрать наиболее интересные и удобные в работе анкеты, карты, опросники для родителей и педагогов.

За истекший период были организованы для родителей (законных представителей) воспитанников следующие мероприятия:

- заседания «Родительской гостиной» по следующим темам: «Смехотерапия»; «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»; «Особенности воспитания дошкольников в неполной семье»; «Чем занять ребенка, если ему скучно»; «Калейдоскоп речевых игр, в которые можно играть дома»; «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»; «Защита прав и достоинства маленького ребенка (о правах детей)»; «Как подготовить детский новогодний праздник»; «Организуем досуг малыша»; «Правильные игрушки»;
- консультации родителей узкими специалистами по темам «Воспитываем вместе: как воспитать часто болеющего ребенка» (медицинская сестра); «Роль семьи в тесном сотрудничестве с педагогами – залог успеха» (педагог-психолог); «Истинные ценности – фундамент семьи» (социальный педагог); «Проворные пальчики – правильная речь» (учитель - логопед);
- видеосалон «Маленькие звезды» – показ видеоматериалов: НОД по всем образовательным областям, игровой деятельности, режимных моментов с пояснениями;
- детско-родительские проекты «Если хочешь быть здоров!»; «Театр для всех!»; «Всюду музыка живет!».

В 2019 - 2020 году проведены социальные акции «Сотвори добро!», «Поможем птицам перезимовать», фестиваль семейного творчества.

Положительный опыт инновационной деятельности представлен на мероприятиях регионального уровня, таких как:

- выступления на круглом столе регионального семинара «Вариативные формы дошкольного образования – импульс для развития инициатив и творчества педагогов» (Суркова С.В., Чиркунова Т.А.).

На дискуссионной площадке «Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» педагогами был проведен мастер-класс «Консультируем? Помогаем!».

Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют победы в конкурсах различных уровней, в том числе: в региональном конкурсе «Наша дружная семья – ДОУ, папа, мама, я!» (2018 год); региональном онлайн-конкурсе «Азбука семейного воспитания дошкольника» (диплом III степени в номинации «Методическая разработка»).

Было решено педагогическим коллективом (педагогический совет № 3 от 30.01.2020 года) направить ходатайство в научно-методический совет государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» о продлении срока деятельности РИП до марта 2023 года с целью получения окончательных результатов.

В целях обеспечения получения дошкольного образования в форме семейного образования на базе МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 203» г. Саратова организован консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад, с целью оказания методического, психологического – педагогического, диагностического консультирования.

Предоставление дошкольного образования в форме консультационного центра.

С 2015 года создан консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад.

Целевой индикатор - предоставления услуг консультационного центра

Наименования показателя	Значение показателя		
Количественные значения	2018 г.	2019 г.	на 01.08.2020
Общее количество обращений в КЦ	15	21	24

Сильная сторона: Учреждение осуществляют инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как ресурс повышения качества дошкольного образования». Большинство родителей (законных представителей) с удовольствием участвуют в мероприятиях Учреждения.

Слабая сторона: низкий уровень культуры родителей, потребительское отношение к Учреждению.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении имеется: 5 групповых комнат с отдельными раздевальными и спальнями; музыкальный зал, физкультурный зал.

Оборудованы кабинеты:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский блок (кабинет массажа, , процедурная , кабинет медицинской сестры и врача, кабинет ЛФК, кабинет физиотерапии, изолятор на 2 места);
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет заведующего хозяйством;
- ✓ кабинет музыкального руководителя;
- ✓ вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитывались возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно – пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Участок Учреждения в соответствии с требованиями «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 озеленен, имеет необходимое оборудование, беседки.

Территория Учреждения поделена кустарниковыми насаждениями на групповые зоны, разбиты клумбы, посажены новые деревья.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение.

2. Учреждения имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 57 лет Учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники Учреждения приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в Учреждении.

3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, следовательно, и на имидж Учреждения. В Учреждении работают высококвалифицированные специалисты.

4. Открытость и интегрированность Учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

5. Комфортная и эстетическая развивающая среда Учреждения.

6. Внедрение в практику работы Учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж Учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников.

Сильная сторона: Созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, оздоровление детей.

Слабая сторона: отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность Учреждения: часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц, спонсорская помощь.

Проблемное поле:

Отсутствие у Учреждения финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 50 %).

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа Учреждения во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- Учреждение на 100 % укомплектовано штатами;
- 72 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в Учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- учитель – логопед, педагог - психолог работает в тесной взаимосвязи с родителями детей с нарушениями в развитии, что приводит к хорошим результатам по окончании Учреждения;
- в Учреждении работает служба ППк сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в образовательной деятельности, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям Учреждения, оптимальные результаты качества подготовки выпускников Учреждения.

Методическая служба в Учреждении осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач Учреждения и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательную деятельность и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы Учреждения, нами были выявлены следующие проблемы:

- в Управлении отмечается низкая активность родительской общественности;
- не выполнение муниципального задания на 100 % в связи с низкой посещаемостью детей;
- недостаточная обеспеченность материально – технической базы в соответствии с ФГОС;
- не достаточно активное участие родителей в образовательном процессе.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные концептуальные идеи развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Первый аспект Программы развития Учреждения - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его физического здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Взаимодействие с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в Учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с Учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как ресурс повышения качества дошкольного образования». Работа центра консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование

по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками Учреждения:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, обмен опытом взаимодействия с детьми между педагогами.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от группы здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в Учреждении.

Второй аспект Программы развития - повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что программа поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных методических объединений на разных уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференциях в рамках разработки и реализации педагогических проектов и публикациях в средствах массовой информации.

Третий аспект Программы развития - вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников. В последнее время необходимо так разнообразить взаимодействие с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Развития Учреждения, заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа Развитие будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный

2-ой этап – практический

3-ий этап – итоговый

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2024уч.г)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные направления Программы развития

1. Совершенствование предметно – пространственной среды.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей.
4. Координирование деятельности педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.

Система управления

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родителей)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово - экономическое обеспечение.

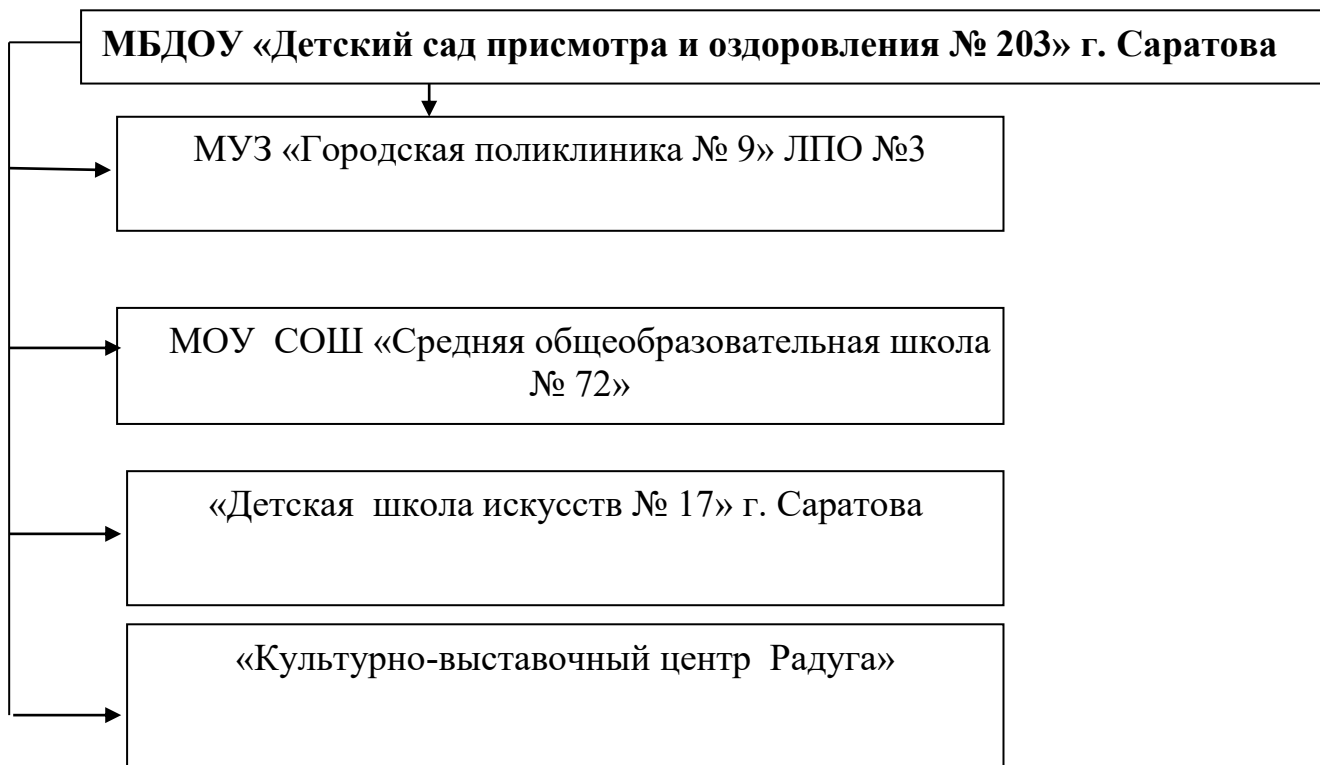
Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем повышения профессиональной компетентности педагогов;
- продолжение инновационной деятельности по реализации образовательной программы Учреждения.

Взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона

Общая схема взаимодействия Учреждения с социальными партнерами



Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждения;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды).

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества реализации Программы, т. е. неготовности к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Стратегия развития Учреждения

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы

Достижение показателей посещаемости детей

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование достаточного уровня у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).

3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами Учреждения, в соответствии с выявленными проблемами.

4. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.

5. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Целевой индикатор – посещаемость, заболеваемость (%)

индикатор	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Достижение показателей посещаемости детей	не менее 80 %	не менее 90 %	не менее 93%	не менее 96%
Пропуск по болезни	не более 15 детодней	не более 13 детодней	не более 12 детодней	не более 10 детодней

Повышение качества образования

Цель: Совершенствование образовательного процесса в Учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова».

2. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

3. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевой индикатор - повышение качества образования

индикатор	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы	не менее 90%	не менее 95%	не менее 98%	не менее 100%
Удовлетворенность родителей качеством образования	не менее 80%	не менее 86 %	не менее 90%	не менее 98%

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цель: Совершенствовать систему взаимодействия в образовательном процессе с родителями, обеспечивать повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития, воспитания и оздоровления детей. Развивать деятельность консультационного центра и различные формы привлечения родителей в образовательный процесс.

Планируемые направления деятельности:

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы Учреждения (в начале учебного года и в конце).

2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

Целевой индикатор - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через разнообразные формы взаимодействия с Учреждением

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
не менее 60%	не менее 70 %	не менее 80%	не менее 90%

3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5.Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.

Программа повышения квалификации педагогов

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Привлечение педагогов к повышению квалификационной категории.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

5.Приобщение педагогов к методической работе Учреждения: выступление на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, общих родительских собраниях.

6.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

7.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

8.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Целевой индикатор- рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
100 %	100 %	100 %	100 %

Целевой индикатор-повышение квалификационной категории (%)

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
60 %	70 %	80 %	90%

Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Целевой индикатор - обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
60 %	70 %	80 %	90%

3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)

(анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития)

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 2. Повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. 3. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов. 4. Предметно развивающая среда в Учреждение оснащена в соответствии с ФГОС ДО. 5. Мотивация родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 6. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами. 7. Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 50%. 8. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2025 году не менее 90%.
Контроль за исполнением программы	- Администрация МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова - Совет родителей МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова
Финансирование Программы	- Бюджетные средства - Внебюджетные средства - Средства полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Анализ выполнения программы Развития на 2020 – 2025 уч.г. позволит сформировать следующие модели:

- модель Учреждения;
- модель педагога;
- модель родителя;
- модель выпускника.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой Учреждение, с опытом работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы Развития.

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и родителя позволяют сформировать модель выпускника Учреждения.

Модель родителя воспитанника Учреждения (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и Учреждением.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом Учреждения.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего Учреждения.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова должен владеть следующими **характеристиками**:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития воспитанника.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы Развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова на 2020-2025 г.г.

План действий

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Срок выполнения		
			1 этап (09.2020 – 12.2020 г.)	2 этап (01.2021-01.2024 г.)	3 этап (01.2024-09.2025 г.)
1	Совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения	Обогащение предметно-развивающей среды в группах	+	+	+
		Приобретение игрушек, дидактических пособий	+	+	+
		Создание спортивной площадки		+	
		Пополнение уличного игрового оборудования		+	+
Ожидаемый продукт: -Соответствие материально – технической базы ФГОС ДО Социальный эффект: -Повышение престижа и поднятие авторитета Учреждения - Оснащенность предметно-пространственной среды Учреждения Ожидаемые результаты: -Групповые помещения оснащены в соответствии с ФГОС ДО - Повышение качества образовательного процесса - Построение современной развивающей среды					
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов		+	

	Владение ИКТ и современными технологиями педагогами в работе с детьми и родителями.		+	+
	Применение дистанционных образовательных технологий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и <i>дополнительных общеразвивающих программ</i> , либо их отдельных частей.		+	
	Участие педагогов в распространении опыта в различных формах.	+	+	+
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии и пр.)		+	+
	Совершенствование имеющихся и организация новых форм взаимодействия педагога-психолога и педагогов для профилактики педагогического выгорания, развития коммуникативного взаимодействия и активности педагогов.		+	+

Ожидаемый продукт:

- Повышение уровня компетенции педагогов.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Ожидаемые результаты:

- Использование дистанционных образовательных технологий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и *дополнительных общеразвивающих программ*, либо их отдельных частей.
- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Владение ИКТ педагогами в работе с детьми и родителями.
- Распространение своего опыта.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.					
3.	Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей	Организация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление, укрепление физического здоровья детей	+	+	+
		Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности	+	+	+
		Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).	+	+	+
		Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения		+	+
		Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	+	+	+
		Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	+	+	+
Ожидаемый продукт: - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Социальный эффект: - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. -Совершенствование педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Ожидаемые результаты:					

	образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.			
	- включение родителей в деятельность дошкольного учреждения через организацию детско-родительских клубов, объединений по интересам.		+	+
	Составление индивидуальных траекторий развития воспитанников совместно с семьёй		+	
	Обучение родителей современным технологиям взаимодействия с детьми (технологии проектирования, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии и пр.)		+	+

Ожидаемый продукт:

- Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад».
- Создание индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.
- Введение платных дополнительных образовательных услуг.

Социальный эффект:

- Улучшение качества образования детей посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ:
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

Ожидаемые результаты:

- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления
№ 203» г. Саратова
Протокол № 4 от 01.12.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления № 203»
г. Саратова

Т.А. Манина
Приказ № 333 от 01.12.2022 г.

**Лист корректировки Программы Развития
МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 203" г. Саратова
по состоянию на 01.12.2022 г.**

Подписано цифровой подписью: Манина Татьяна
Александровна
DN: cn=Манина Татьяна Александровна,
o=Заведующий МБДОУ "Детский сад присмотра и
оздоровления № 203" г. Саратова, ou,
email=dou203saratov@mail.ru, c=RU
Причина: КОПИЯ ВЕРНА

Раздел программы	Внесенные изменения
Паспорт программы Развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова на 2020—2025г.г	<u>Основания для разработки программы</u> ➤ Декларация прав ребенка ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 377 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ➤ Устав ➤ Лицензия на право ведения образовательной деятельности в МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 203" г. Саратова
1.Информационно – аналитическая справка МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова	<u>Основные характеристики Учреждения</u> <u>Наименование учреждения:</u> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» города Саратова. <u>Адрес юридический:</u> 410033, г. Саратов, ул. Гвардейская 13Б. <u>Адрес фактический:</u> 410033, г. Саратов, ул. Гвардейская 13Б. <u>Адрес сайта:</u> dou203saratov@mail.ru <u>Тел./факс:</u> (8452) 45-34-83 <u>Лицензия на право, ведения образовательной деятельности серия</u> 64Л01 № 0002093, регистрационный № 2384 от 14.01.2016 г. (срок -бессрочно). <u>Санитарно-эпидемиологическое заключение</u> на образовательную деятельность регистрационный № 64.01.03.000.М.000063.01.10 от 19 января 2010 г. <u>Устав</u> образовательной организации утверждён председателем комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» 29.12.2021 года. <u>Свидетельство о государственной регистрации права</u> оперативного управления муниципальным имуществом от 11 июля 2006 года, кадастровый № 64-64-01/234/2006-145, регистрационный № 64-АБ № 365500.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 6 апреля 2000 года, ИНН/КПП 6453042391/645301001, серия 64 № 003269153.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 02 июля 20013 года, кадастровый № 64:48:040806:39, серия 64-АГ 911072

Учреждение введено в эксплуатацию 28 августа 1962 год, с 11 августа 2005 года.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами, Уставом.

Режим работы: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, участок озеленен, имеет необходимое оборудование.

Структура Учреждения:

- 1 звено – группа раннего возраста 2-3 года;
- 2 звено - младший дошкольный возраст 3-4 года;
- 3 звено – средний дошкольный возраст 4 – 5 лет;
- 4 звено – старший дошкольный возраст 5 – 7 лет.

Направление работы: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, часто болеющих остро - респираторными заболеваниями, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Кадровое обеспечение:

Всего сотрудников: 41 чел.

Педагогический состав: 15 педагогов

- с высшим образованием - 73 %;
- со средне - специальным образованием - 27%
- стаж работы до 5 лет – 6 педагогов;
- стаж работы от 5 до 10 лет – 0 педагогов;
- стаж работы от 10 до 15 лет – 2 педагога;
- стаж работы свыше 15 лет – 7 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

- с высшей категорией – 20 % педагогов,;
- с первой – 27 %;
- соответствие занимаемой должности – 27 %;
- без категории – 26 %.

SWOT - анализ состояния кадров Учреждения

Сильная сторона:

- систематическое повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку;
- наличие в штате узких специалистов: инструктора по физической культуре, социального педагога, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, педагога по дополнительному образованию.

Слабая сторона:

- низкий уровень квалификации (26 % педагогов ДООУ – без категории)
- профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

Благоприятные возможности:

- возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет выделения бюджетных мест;
- возможность профилактики риска не укомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДООУ с педагогическими вузами.

Риски:

- нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования, а также реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений могут привести к сокращению штата.

В Учреждении существует команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

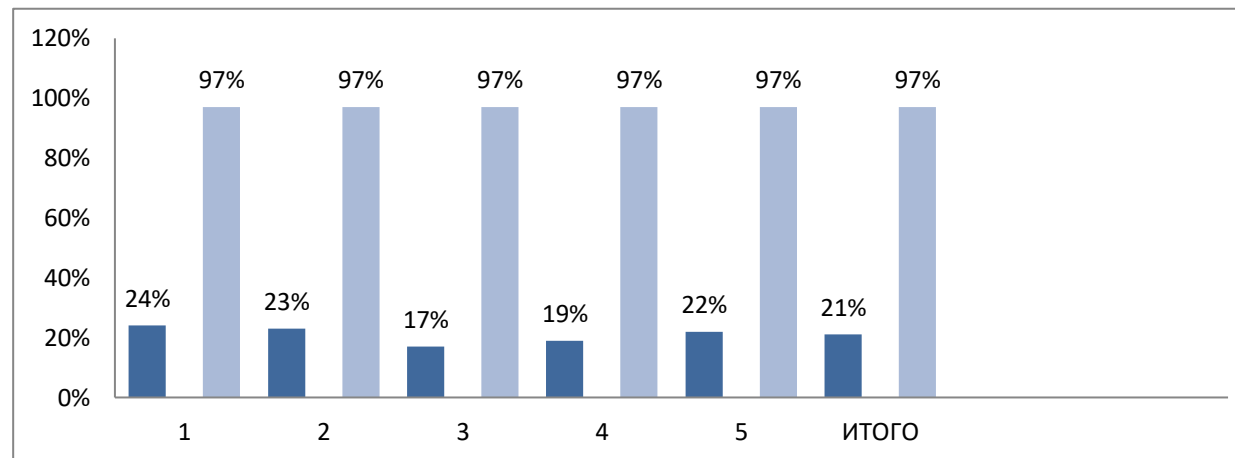
Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в Учреждении, грамотная кадровая политика администрации.

Уникальность Учреждения. Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, оздоровление детей.

В Учреждении имеется медицинский блок (кабинет медицинской сестры и врача, изолятор, процедурная, физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа), который оснащен современным оборудованием соответствующий нормам СанПиН, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития детей.

В штате Учреждения имеются: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по

	физиотерапии, медицинская сестра по массажу. Лечебно – профилактическая работа в Учреждении осуществляется в соответствии с планом работы по оздоровлению детей. Проводимые с детьми оздоровительные мероприятия включают в себя: • иммуномодулирующая терапия по индивидуальному плану; • фитонцидотерапия; • ирригационная терапия; • лечебно – профилактический массаж; • физиотерапия; • оказания социально – психологической помощи неорганизованному населению микрорайона.																																																																																																								
Раздел 2. Отчет о выполнении программы	<u>Состояние образовательной деятельности</u> <i>Целевой индикатор - мониторинг образовательного процесса</i> Сводные данные итогового мониторинга образовательного процесса по образовательным областям за 2021 – 2022 учебный год <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п /п</th><th rowspan="2">Раздел программы</th><th colspan="5">начало года %</th><th colspan="5">конец года %</th></tr> <tr> <th>высокий</th><th>Выше среднего</th><th>средний</th><th>Ниже среднего</th><th>низкий</th><th>высокий</th><th>Выше среднего</th><th>средний</th><th>Ниже среднего</th><th>низкий</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Физическое развитие</td><td>0</td><td>24</td><td>57</td><td>19</td><td>0</td><td>54</td><td>43</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Познавательное развитие</td><td>0</td><td>23</td><td>48</td><td>29</td><td>0</td><td>43</td><td>54</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Речевое развитие</td><td>0</td><td>17</td><td>50</td><td>33</td><td>0</td><td>38</td><td>59</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Социально – коммуникативное развитие</td><td>0</td><td>19</td><td>49</td><td>32</td><td>0</td><td>38</td><td>59</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Художественно – эстетическое развитие</td><td>0</td><td>22</td><td>48</td><td>30</td><td>0</td><td>52</td><td>45</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td></td><td>Итого</td><td>0</td><td>21</td><td>50</td><td>29</td><td>0</td><td>45</td><td>52</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>											№ п /п	Раздел программы	начало года %					конец года %					высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий	1	Физическое развитие	0	24	57	19	0	54	43	3	0	0	2	Познавательное развитие	0	23	48	29	0	43	54	3	0	0	3	Речевое развитие	0	17	50	33	0	38	59	3	0	0	4	Социально – коммуникативное развитие	0	19	49	32	0	38	59	3	0	0	5	Художественно – эстетическое развитие	0	22	48	30	0	52	45	3	0	0		Итого	0	21	50	29	0	45	52	3	0	0
№ п /п	Раздел программы	начало года %					конец года %																																																																																																		
		высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий																																																																																														
1	Физическое развитие	0	24	57	19	0	54	43	3	0	0																																																																																														
2	Познавательное развитие	0	23	48	29	0	43	54	3	0	0																																																																																														
3	Речевое развитие	0	17	50	33	0	38	59	3	0	0																																																																																														
4	Социально – коммуникативное развитие	0	19	49	32	0	38	59	3	0	0																																																																																														
5	Художественно – эстетическое развитие	0	22	48	30	0	52	45	3	0	0																																																																																														
	Итого	0	21	50	29	0	45	52	3	0	0																																																																																														



н – начало года к - конец года

В целом по МБДОУ показатель усвоения программного материала воспитанниками вырос с 0 % (высокий уровень) и 21 % выше среднего в начале года до 45 % (высокий уровень) и 52% выше среднего в конце года, что говорит об эффективности проведенной работы по образовательной деятельности.

Результаты мониторинга показали, что динамика освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям. Качественный уровень составил 97 %, количественный уровень – 100 %.

Целевой индикатор «Готовность детей к обучению в школе»

Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществлялась на достаточном высоком уровне:

Целевой индикатор уровня подготовки детей к школе	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 учебный год
Высокий	100 %	100 %	100 %
Средний	0 %	0 %	0 %
Низкий	-	-	-

Вывод: Выполнение образовательной программы дошкольного образования по итогам диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития воспитанников за 2021 – 2022 учебный год, позволяет сделать вывод, что основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и

оздоровления № 203» г. Саратова освоена воспитанниками МБДОУ с учетом возрастных требований в полном объеме.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги определялись возможностями, интересами, потребностями детей, запросами родителей и осуществлялись в рамках кружковой работы:

Направления деятельности	Всего кружков в МБДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)			Охват детей кружковой работой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
спортивное	-	-	1	-	-	25/25%
художественно-эстетическое	2	1	-	56/40%	23/19%	-
Социально - гуманитарной, естественно – научной направленности	-	1	2	-	23/19%	26/25 %
	-	1	1	-	31/26%	
Всего:	2	3	4	56/40%	54/45%	51/49 %

Целевой индикатор - предоставления платных услуг дополнительного образования детей

Названия кружков	Кол-во кружков по каждому направлению			Охват детей данной услугой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Батик»	1	-	1	8 (6%)	-	8(8%)
«Веселые нотки»	1	1	1	8 (6%)	8(7%)	10(10%)
«Грамотейка»	1	1	1	8 (6%)	8(7%)	8 (8%)
«Крепыш»	2	1	1	16(11%)	7(6%)	8(8%)
«Развивайка»	-	-	1	-	-	8(8%)

По запросу родителей в 2021 - 2022 учебном году оказывалась новая платная образовательная услуга - занятия

	в кружке «Развивайка» SWOT– анализ реализации системы дополнительного образования <u>Сильная сторона:</u> повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования социально – гуманитарной направленности. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие воспитанников по всем образовательным областям за счет реализуемых в Учреждении программ и предоставляемых услуг. <u>Слабая сторона:</u> Не предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги неорганизованному населению.
	<u>Система работы с семьями воспитанников</u> В марте 2021 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» города Саратова осуществлялась инновационная деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как ресурс повышения качества дошкольного образования». В рамках инновационной площадки были решены следующие задачи: - психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; - медико-психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников. При реализации РИП на базе нашего Учреждения апробированы и внедрены новые формы, методы педагогических технологий, методики диагностирования, способствующие повышению качества образования через взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи на основе сотрудничества. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удалось избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. В целях обеспечения получения дошкольного образования в форме семейного образования на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» г. Саратова организован консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад, с целью оказания методического, психолого – педагогического, диагностического консультирования.

Предоставление дошкольного образования в форме консультационного центра.

Целевой индикатор - предоставления услуг консультационного центра

Наименования показателя	Значение показателя	
Количественные значения	2021 год	2022 год
Общее количество обращений в КЦ	24	46

SWOT - анализ сотрудничества с семьями воспитанников

Сильная сторона:

- большинство родителей (законных представителей) с удовольствием участвуют в мероприятиях Учреждения;

- уделяется достаточное внимание взаимодействию с родителями;
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- получили практический опыт при реализации РИП;
- родители (законные представители) положительно оценивают деятельность коллектива Учреждения

Слабая сторона:

- низкий уровень культуры родителей, потребительское отношение к Учреждению;
- отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей в силу собственной занятости и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения.

Благоприятные возможности:

- использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно - оздоровительной работы;
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс позволило повысить психолого – педагогическую культуру в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.

Риски:

- длительная реабилитация детей после выздоровления;

- объективное ухудшение здоровья поступающих детей отрицательно влияет на получение качественного дошкольного образования.

Вывод: Продолжать уделять достаточное внимание работе с родителями. Строить эту работу на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия, создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад».Проведенная работа способствовала повышению компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Состояние материально- технического обеспечения Цифровизация образовательного процесса Стратегическая задача: обновление развивающей предметно - пространственной среды, материально - технической базы соответствующей требованиям ФГОС ДО Мероприятия по цифровизации образования <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Ответственный</th><th>Срок</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Анализ доступных образовательных платформ</td><td>Старший воспитатель</td><td>2023</td><td>Оформление аналитической справки</td></tr><tr><td>Проведение заседания педагогического совета</td><td>Старший воспитатель</td><td>Сентябрь 2023</td><td>Протокол заседания педсовета</td></tr><tr><td>Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе</td><td>Старший воспитатель</td><td>Сентябрь 2023</td><td>Протокол</td></tr><tr><td>Закупка оборудования</td><td>заведующий хозяйством</td><td>2022-2023</td><td>Договор поставки и акт приема-передачи товара</td></tr><tr><td>Установка оборудования, подготовка помещений</td><td>Заведующий, заведующий хозяйством</td><td>2022-2023</td><td>Акт выполненных работ</td></tr></table> Мероприятия по модернизации развивающей предметно - пространственной среды <table><tr><td>Ожидаемый результат</td><td>Целевые индикаторы</td><td>Мероприятия</td></tr></table>				Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	2023	Оформление аналитической справки	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Протокол заседания педсовета	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Протокол	Закупка оборудования	заведующий хозяйством	2022-2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий, заведующий хозяйством	2022-2023	Акт выполненных работ	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Мероприятия
Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат																											
Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	2023	Оформление аналитической справки																											
Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Протокол заседания педсовета																											
Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Протокол																											
Закупка оборудования	заведующий хозяйством	2022-2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара																											
Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий, заведующий хозяйством	2022-2023	Акт выполненных работ																											
Ожидаемый результат	Целевые индикаторы	Мероприятия																												

	Современный облик РППС	2022	2023	- закупка и установка оборудования, - подготовка помещений; - повышение квалификации педагогов; - применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) педагогами для реализации основной образовательной программы дошкольного образования либо отдельных частей.		
		Доля приобретенного цифрового оборудования				
		Мультимедиа, интерактивная доска, обучающие программы				
		20%	30%			
		Доля приобретенной мебели, игрушек и т.д.				
		20%	30%			

Раздел 3 Концепция развития Учреждения	Мероприятия по переходу на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО)					
	№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
	1.	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	
	2.	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	
	3.	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель - август 2023	Обновление ЛНА	
	4.	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май - август 2023	Новая ООП	
	Повышение эффективности системы дополнительного образования					
	Мероприятия				Ответственный	
	➤ Выявление интересов и способностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников				Социальный педагог, педагоги	
	➤ Расширение дополнительных образовательных услуг(платных и бесплатных) трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.				Старший воспитатель, педагоги	
	➤ Охват воспитанников дополнительным образованием до 60 %				педагоги	
	➤ Повышение квалификации педагогов по дополнительному				Старший воспитатель	

	образованию	
	Совершенствование системы охраны труда	
	Мероприятия	Ответственный
	➤ Внедрение новых мероприятий по улучшению условий охраны труда	Заведующий
	➤ Актуализация локальных нормативных актов в сфере охраны труда	Специалист по охране труда
	➤ Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий, специалист по охране труда
	➤ Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
	Совершенствование системы безопасности	
	Мероприятия по усилению антитеррористической защищенности Учреждения	Ответственный
	➤ Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Заведующий Ответственный по ГО и ЧС
	➤ Разработать и актуализировать локальные нормативные акты по АТЗ	
	➤	
	➤ Выполнение пунктов ПП РФ от 02.08.2019 № 1006	
	➤ Разработка плана тренировок по АТЗ	
	➤ Обучение на курсах по ГО и ЧС ответственных	
Раздел		
Стратегия развития Учреждения	Пункт "Повышение качества образования" дополнить: ➤ Участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) ➤ Повышение качества образования, используя результаты МКДО	

Таким образом, проведенный SWOT – анализ потенциала развития Учреждения позволит сделать вывод об анализе эффективности деятельности Учреждения при решении задач Программы Развития

Сильная сторона в деятельности Учреждения	Слабая сторона в деятельности Учреждения
-создание максимально удобных и выгодных условий для гармоничного всестороннего развития детей; -подготовка детей к обучению в школе; -использование программ: комплексной и вариативной, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, соответствующие	- в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья; -профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального

ФГОС ДО; -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров; -осуществление целенаправленной деятельности по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды; - создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий; -разработка и реализация системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в Учреждении; - внедрение здоровьесберегающих технологий; -налаживание социального партнерства; -наличие в штате узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре ,педагога по дополнительному развитию	стандарта педагога; -необходимость постоянного обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития дошкольного учреждения; -большое число пропусков детьми Учреждения по причине семейных обстоятельств; -отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения.
Благоприятные возможности: -возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет выделения бюджетных мест; -возможность профилактики риска неуклопектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия Учреждения с педагогическим ВУЗом; -возможность пополнения материально-технической базы и предметно- развивающей среды за счет спонсоров; -оказание дополнительных образовательных услуг; -вовлечение родителей (законных представителей) и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг; -совершенствование оздоровительной работы в Учреждении , включение в практику работы современных форм и технологий оздоровления детей; -использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурноОздоровительной работы; -расширение социального партнерства.	Риски: -снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно- развивающей среды и материально- технической базы учреждения; -рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями; -нехватка высококвалифицированного медицинского персонала; -объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -пропуски детей по медицинским показаниям, длительные реабилитации.